

Basis - Curriculum (Ausbildung zum Schematherapeuten für psychologische/ärztliche Psychotherapeuten) - Σ 56 UE (25 didactic hours; 17h role play)

Module Name	Subject covered	Inhalte	Modules covered	Hours Specification	UE	Max number of participants***
ST1	Introduction and conceptual background of ST	Einführung in die Schematherapie				
	Theoretical background: 1. Emotional basic needs, Schema Theory and Concept (Schemas, Coping styles, Modes); 2. Diagnostics in ST (SMI, YSQ); 3. Therapy Relationship (Limited Re-Parenting, Empathic Confrontation, Limit Setting); 4. Main therapeutical techniques (imaginary work, chair work, cognitive and behavioural interventions).	Theoretische Grundlagen: emotionale Grundbedürfnisse, Schemata, Bewältigungsreaktionen, Schemamodi; Schematherapeutische Diagnostik und Beziehungsgestaltung; Darstellung der wesentlichen Techniken in der schematherapeutischen Behandlung: Imagination, Arbeit mit mehreren Stühlen, kognitive und verhaltensbezogene Interventionen.	1,1, 2, 3,1-3.4 (a)	Didactic: ***5 Role-play: ****1	8	20
ST2	Cognitive techniques and imaginary work	Kognitive Techniken und Imagination				
	1. Implementation of cognitive techniques (modus protocol, modus cards, schema memo, flashcard, cognitive rescripting) 2. Imagination work (rational of emotional activation; linking schemas with early childhood experiences; diagnostic/therapeutic imagination; limited re-parenting with child modes - particularly vulnerable/angry child modes; imaginary rescripting)	Anwendung von kognitiven Techniken in der Schematherapie: Schema-Memos, Selbstbeobachtungsprotokolle und Techniken zur kognitiven Umstrukturierung. Anwendung von Imaginationstechniken in verschiedenen Behandlungsphasen. Imaginationsübungen zur Diagnostik und zur Erlebnisaktivierung. Imaginatives Neuschreiben.	3,1, 3,2, 3.4 (b)	Didactic: 5 Role-play: 4	12	20
ST3	Mode-model and Chair work	Arbeit mit mehreren Stühlen und Modusmodell				
	1. Detailed and in-depth work with the mode model using chairs for child-, parent or coping modes in diverse constellations and phases of the therapeutic process. 2. Exercises with two or three chairs in the diagnostic phase, for emotional activation, for re-parenting purposes, to confront maladaptive coping modes as well as punitive/demanding parent modes, to search for new adult solutions and change of behavior (use of role-plays). 3. Implementation of the diverse perspectives of view (sitting, standing position, positioning of chairs, positioning of therapist in relation to patient etc.)	Vertiefung des Modusmodells anhand verschiedener Beispiele: Kind-Modi, Eltern-Modi und Bewältigungs-Modi. Anwendung von Stühle-Dialogen in verschiedenen Behandlungsphasen. Stühle-Übungen zur Diagnostik und zur Erlebnisaktivierung. Modusbezogene Anwendung zur Umstrukturierung und zur Verhaltensveränderung.	3,3, 3,4	Didactic: 5 Role-play: 4	12	20

ST4	<p>Case conceptualization and planning of therapy</p> <p>1. How to develop a case conceptualization that covers all anamnestic/biographical information, observations in behavior, interactions and results of questionnaire-diagnostics.</p> <p>2. Specifics of mode model and case conceptualization in diverse PD, Axis-I-disorders or co-morbid disorders (use of examples).</p> <p>3. Planning of the entire therapeutic process, specifics of the diverse PD.</p> <p>4. Special features of the diverse therapeutic techniques in different phases of therapy. 5 Exercises with individual cases.</p>	<p>Fallkonzeption und Behandlungsplanung</p> <p>Erstellung schematherapeutischer Fallkonzeptionen unter Berücksichtigung anamnestischer Daten, Verhaltensbeobachtungen und Ergebnisse der Fragebogen-Diagnostik. Störungsspezifische Besonderheiten und Erarbeitung von Modusmodellen anhand verschiedener Beispiele.</p> <p>Planung und Verlauf einer Schematherapie: von der Diagnostik und Probatorik bis zur Therapiebeendigung. Störungsspezifische Besonderheiten.</p> <p>Praktische Anwendung spezifischer Techniken in den verschiedenen Behandlungsphasen.</p>	1,2, 2, 4.1, 4.4 (a)	Didactic: 5 Role-play: 4	12 20
ST5	<p>Therapeutic relationship and difficult therapy situations</p> <p>1. Definition and how to deal with crises (suicidality, aggressiveness, passivity, patient gets in love with therapist, to be stuck).</p> <p>2. Supervision of individual treatment situations developing together appropriate treatment opportunities.</p>	<p>Umgang mit schwierigen Therapiesituationen</p> <p>Krisenmanagement, Suizidalität, Aggressivität, Passivität, Verliebtheit.</p> <p>Supervision: Arbeit mit praktischen Beispielen der Teilnehmer und gemeinsame Erarbeitung passender schematherapeutischer Strategien.</p>	2, 4.1, 4.4 (b)	Didactic: 5 Role-play: 4	12 20

Vertiefungsworkshop (für alle Therapeutengruppen geeignet, nicht Bestandteil der Basis-Curricula)

VI	<p>Implementing schema therapy in in-patient</p> <p>1. Why and how to realize ST in inpatient setting, specifics of the German health system.</p> <p>2. Special features and resources of multiprofessional teams, who is doing what and how?</p> <p>3. Particular modes of action in inpatient settings (e.g. patient-patient).</p> <p>4. Interplay between individual and group schema therapy.</p> <p>5. Group schema therapy in inpatient settings - particular benefits and limitations.</p> <p>6. Exercises with individual cases in particular therapeutic situations using the particular setting variables.</p>	<p>Einzel- und Gruppen-ST im stat./teilstat. Setting</p> <p>Indikationen und Realisierungswege für ST in diversen Settings; Spezifika multiprofessioneller Teams - wer macht was? Besondere Wirkfaktoren: Interaktion Patient-Therapeut + Interaktionen Patient-Patient, Patient-PartnerIn, Patient-Familie; Zusammenspiel von Einzel- und Gruppentherapie; ST in der Gruppe in stat./teilstat. Settings - Möglichkeiten/Limitationen; Übung mit individuellen Behandlungsfällen in den jeweiligen Einzel- und Gruppenkonstellationen.</p>	2, 3.1-4, 4.1, 4.3, 4.4	Didactic: 5 Role-play: 4	12 20
----	---	---	-------------------------	-----------------------------	----------

Curriculum für Co-Therapeuten (Ausbildung zum Co-Therapeuten für Schematherapeuten für alle nicht-psychologischen/-ärztlichen therapeutischen Berufsgruppen)
Σ 40 UE (16 didactic hours; 17h role play)

CT1	<p>Introduction to schema therapy</p> <p>1. Concept and case conceptualization: Schema Theory and Concept (Schemas, Coping styles, Modes, Psychoeducation, Basic needs), Working sheets, Treatment formulation and Case conceptualization.</p> <p>2. Therapy Relationship: Limited Re-Parenting, Empathic Confrontation, Limit Setting.</p>	<p>Einführung in die Schematherapie</p> <p>Theoretische Grundlagen: emotionale Grundbedürfnisse, Schemata, Bewältigungsreaktionen, Schemamodi; Schematherapeutische Diagnostik und Beziehungsgestaltung</p>	<p>1,1, 1,2, 2</p>	<p>Didactic:*** 8 Role-play:**** 2</p>	<p>12</p>	<p>20</p>
CT2	<p>Using Schema Therapy as an auxiliary professional</p> <p>3. Schema Therapy: Treatment Strategies: Cognitive Techniques (Diaries and Flashcards), Self-Help Techniques.</p> <p>4. Working with chairs, diverse techniques (see also main curriculum).</p> <p>5. Imagery & Imagery rescripting (introduction of the technique + background knowledge)</p>	<p>Spezifische Techniken der Schematherapie</p> <p>Interventionen zur Unterstützung der kognitiven Arbeit: Tagespläne mit Modus-Identifikation anhand von Modusbögen, Modus-Karten, Übung von Selbstregulationstechniken zur Prävention und im Falle von Krisen; Arbeit mit Stühlen (Fokus Klärung, Konfrontation von Bewältigungs- und Elternmodi, Nachbeileerung); Einführung in die Grundlagen der Imaginationsarbeit.</p>	<p>2, 3,1, 3,2, 3,3, 3,4</p>	<p>Didactic: 4 Role-play: 6</p>	<p>12</p>	<p>20</p>
CT3	<p>Special treatment situations for auxiliary professionals</p> <p>5. Using ST in multidisciplinary treatment programs, i.e. dealing with difficult situations while working with patients with personality disorders.</p>	<p>Arbeit mit der therapeutischen Beziehung und Umgang mit schwierigen Situationen</p> <p>Konkrete Anwendung der Interventionen in diversen Therapiesituationen mit speziellem Fokus auf Integration von Behandlungselementen verschiedener Berufsgruppen bezogen auf die jeweilige Behandlungsphase bei diversen PS (Arbeit mit Beispielen)</p>	<p>2, 4,1, 4,3, 4,4</p>	<p>Didactic: 4 Role-play: 6</p>	<p>12</p>	<p>20</p>
CT4	<p>Self-experience work Shop</p> <p>6. Self therapy: Getting to know own schemas and modes, dealing with difficulties and obstacles, when own schemas and modes get triggered in treatment. Using self-disclosure.</p>	<p>Selbsterfahrung für 6 TeilnehmerInnen</p> <p>Kennenlernen der eignen Schemata und Modi sowie der entsprechenden Problemkonstellationen, wenn diese Schemata und Modi im Rahmen der ther. Interaktion aktiviert werden. Selbstoffenbarung als ther. Ressource.</p>	<p>2</p>	<p>3 hours (3.6 UE) in a group format with no more than 6 participants</p>	<p>3 h</p>	<p>6</p>

1 UE = 50 min

- * Please describe which modules out of the list of possible subjects/modules will be covered (for explanation see 2015 ISST Minimum Certification Training)
- ** Please be reminded that all trainers and supervisors must have advanced level certification in the program's specialty area and met the additional Trainer-Supervisor requirements.
- *** Please be aware: Only 6 hours of the didactic part of the curriculum may consist of didactics/lectures for an audience of more than 40 participants.
- **** For the dyadic/practice/role-plays part of the curriculum: The maximum is 20 participants if there is one trainer. For more participants use more trainers.